

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO DE LA
RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE LA IE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CÉSAR VALLEJO - LA VICTORIA – 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:
Br. OCTAVIO ALIPIO SOTO LAREDO

ASESOR:
Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA

LIMA– PERÚ
2013

DEDICATORIA

A mis queridos y recordados padres por su cercanía y apoyo, como también a mis hermanas. Dios las bendiga

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y estudiantes de la IE
EMBLEMÁTICA CESAR VALLEJO por
permitirnos llevar a cabo el presente
trabajo en su casa de estudios

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado evaluador:

De acuerdo a las normas para optar el grado de Magister en Administración de la Educación, establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a vuestra disposición la tesis titulada *Percepción del desempeño docente y desarrollo de la resiliencia en los alumnos de la IE Institución Educativa Emblemática Cesar Vallejo - La Victoria – 2013*, para su revisión correspondiente.

El estudio realizado representa un esfuerzo más por ahondar en el conocimiento existente acerca de la influencia que ejerce la forma como se conducen los docentes en el desarrollo en sus estudiantes, de la decisión de enfrentar positivamente los problemas, superando las dificultades que se les presentan, en pro de lograr una mejor calidad de vida.

Esperamos que el desarrollo de esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. La percepción del desempeño docente	25
2.1.1 Los desafíos de la educación peruana	25
2.1.2. El rol docente	31
2.1.3. La evaluación del desempeño profesional docente	33
2.1.4. La Problemática de Profesión Docente	36
2.1.5. La Profesión Docente y sus dimensiones	39
2.2 Resiliencia	43
2.2.1 Definición	43
2.2.2 Factores de la resiliencia	44

2.2.3 Factores de riesgo	46
2.2.4 Factores que promueven la resiliencia	47
2.2.5 Características psicosociales de los niños y niñas resilientes	48
2.2.6 Dimensiones de la resiliencia.	50
2.3 Definición de términos básicos	51
III. MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 Hipótesis	54
3.2 Variables	54
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	55
3.3 Metodología	56
3.3.1. Tipo y método de estudio	56
3.3.2. Diseño del estudio	56
3.4. Población y muestra	57
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Método de análisis de datos	62
IV. RESULTADOS	65
4.1 Descripción	66
4.2 Discusión	74
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXOS	81
Anexo 01: Matriz de consistencia	82
Anexo 02: Instrumentos	83
Anexo 03: Base de datos	88
Anexo 04: Certificados de validación	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 01: percepción del desempeño docente	55
Tabla Nº 02: desarrollo de la resiliencia	56
Tabla Nº 03: Población de estudiantes	58
Tabla Nº 04: Análisis de Ítems de la escala ERA	61
Tabla Nº 05: Consistencia interna de la escala ERA	62
Tabla Nº 06: Prueba de Kolmogorov-Smirnov: desempeño docente	64
Tabla Nº 07: Prueba de Kolmogorov-Smirnov: resiliencia	64
Tabla Nº 08: Relación entre saber docente y resiliencia	66
Tabla Nº 09: Prueba de Spearman para relación entre saber docente y resiliencia	67
Tabla Nº 10: Relación entre habilidades docentes y resiliencia	68
Tabla Nº 11: Prueba de Spearman para relación habilidades docentes y resiliencia	69
Tabla Nº 12 Relación entre actitudes docentes y resiliencia	70
Tabla Nº 13: Prueba de Spearman para relación actitudes docentes y resiliencia	71
Tabla Nº 14: Relación entre desempeño docente y resiliencia	72

ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Gráfico N° 01: Relación entre saber docente y resiliencia	67
Gráfico N° 02: Relación entre habilidades docentes y resiliencia	69
Gráfico N° 01: Relación entre actitudes docentes y resiliencia	71
Gráfico N° 02: Relación entre desempeño docente y resiliencia	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el desarrollo de la resiliencia, en una muestra de 190 alumnos del nivel secundario de la I.E Emblemática César Vallejo, ubicada en el distrito de La Victoria en Lima Metropolitana.

El estudio correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, empleó la técnica de la encuesta para establecer el nivel de resiliencia y el desempeño de los docentes. Se aplicó a la muestra de estudiantes, la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), validada y estandarizada por Prado y del Águila (2000) y mediante un cuestionario se recogió la opinión de los estudiantes acerca del desempeño de sus docentes. Mediante la Prueba de Correlación de Pearson se determinó la relación.

El análisis de los datos recogidos permitió conocer que la mayoría de los alumnos de la muestra presentaron un nivel bajo y medio de resiliencia y para la mayoría de los alumnos, los docentes se desempeñaban adecuadamente. Asimismo, al obtenerse un valor para rho de -0,060 y un p valor de 0,408; se rechaza la hipótesis nula y se infiere que no existe una relación significativa de la percepción que tienen los estudiantes del desempeño de sus docentes con su nivel de resiliencia.

Palabras clave: Desempeño docente; desarrollo de resiliencia.

ABSTRACT

The present investigation was to determine the relationship between perceived teacher performance and development of resilience in a sample of 190 secondary school students Emblematic El César Vallejo, located in the district of La Victoria in Maharashtra.

The study correlational, non-experimental design and cross section, used the survey technique to establish the resilience and performance of teachers. Was applied to the sample of students, the Resilience Scale for Adolescents (ERA), validated and standardized by Prado and the Eagle (2000) and by a questionnaire was collected student opinion about the performance of their teachers. By the Pearson correlation coefficient was determined the relationship.

The analysis of collected data allowed knowing that most of the students in the sample had a low and medium level of resilience and for most students, teachers provided proper. Also, by obtaining a value for rho -0.060 and p value of 0.408, the null hypothesis is rejected and it is inferred that there is no significant relationship of students' perception of the performance of their teachers with their level of resilience.

Keywords: Teacher performance, development of resilience.

INTRODUCCIÓN

Es frecuente observar en la práctica docente que entre una mayoría de alumnos agobiados por sus condiciones de vida que limitan su desarrollo escolar, existen estudiantes que luchan por superar esta situación y buscan permanentemente mejorar, enfrentando con decisión los retos y planteándose metas para el futuro. A estos alumnos, capaces de hacer frente a las adversidades, superarlas e incluso de transformarlas positivamente, se les conoce como resilientes.

Se hace necesario conocer los aspectos que influyen en el desarrollo de la resiliencia en los alumnos y primariamente el compromiso social que tiene el docente de formar integralmente a la persona, buscando llevar a los alumnos al desarrollo máximo de sus potencialidades. Y más significativo aún es el hecho de que el ser modelo para los estudiantes, obliga a tener un desempeño ejemplar, idóneo y que debe ser percibido por los estudiantes, para generar las actitudes deseadas en ellos.

A partir de este análisis se plantea realizar el estudio, siendo el objetivo determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el desarrollo de la resiliencia, en una muestra de 190 alumnos de secundaria de la IE Emblemática César Vallejo, cuyas condiciones socioeconómicas son limitantes para un adecuado desarrollo. Así mismo, fundamentándose especialmente en **los factores resilientes** de Grotberg, es conveniente realizar la investigación en esta IE, pues se ha detectado alumnos con diferentes niveles de resiliencia en su población escolar.

El informe de la investigación ha sido organizado en cuatro capítulos. El primero referido al Problema de investigación, donde se plantea como problema a investigar, el determinar la relación entre resiliencia y desempeño docente; aquí se presentan también los antecedentes, la justificación y se formulan los objetivos del mismo.

El marco teórico, conforma el segundo capítulo, en cuya estructura se consideran las concepciones, bases y factores asociados a la resiliencia; en segundo lugar se presentan aspectos relacionados al desempeño docente. Para ambas variables se presentan definiciones propuestas por diversos autores y los factores que intervienen en ellas. En cuanto a la resiliencia, se presenta además, las características de una persona resiliente, la resiliencia en los adolescentes y su promoción al interior de la educación.

El tercer capítulo lo constituye el marco metodológico, donde se presenta el sistema de hipótesis, formuladas en función de las variables: percepción del desempeño docente y desarrollo de la resiliencia; así mismo se describen los aspectos metodológicos, la población y muestra, los instrumentos utilizados y el método de análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y su análisis que nos permitió determinar la relación entre percepción del desempeño docente y desarrollo de la resiliencia en la muestra estudiada. Para el caso se emplearon como estadísticos el coeficiente de Correlación de Pearson y la prueba de Chi cuadrado. Se concluyó en la existencia de una relación positiva y significativa entre las variables; desde el mismo desarrollo fue posible plantear las sugerencias para la institución y las futuras investigaciones al respecto.

Se complementa el informe agregando las referencias bibliográficas del material consultado, anexos como matrices, instrumentos, certificados de validación y otras evidencias del desarrollo de la investigación.